

# PROJET D'ATTÉNUATION

## METTRE EN PLACE UN PÉDIBUS



### DISCIPLINE CONCERNÉE

Atténuation du changement climatique :  
transport scolaire

### CLASSE

CP à CM2

### CIBLE

Établissements scolaires en zone urbaine

### APERÇU

Dans le cadre de ce projet, les élèves des zones urbaines planifient, organisent et mettent en place un pédibus afin de moins utiliser la voiture pour se rendre à l'école. Ils mènent un sondage dans leur entourage, essaient de déterminer plusieurs itinéraires et abordent diverses problématiques liées à la sécurité, à la signalisation, aux horaires de passage, etc. Ils travaillent aussi sur la communication à employer avec les autorités locales et les parents afin de mettre en place ce projet de pédibus.

### ÉTAPES

<b>ÉTAPE 1</b> – Comment allons-nous à l'école ?	Les élèves mènent un sondage intergénérationnel dans leur famille pour enquêter sur l'évolution des transports au quotidien durant les 50 dernières années.
<b>ÉTAPE 2</b> – Quel itinéraire est le plus adapté à notre pédibus ?	La classe identifie, sur une carte grand format du quartier, le domicile de chaque élève afin de décider d'un premier itinéraire pour le pédibus.
<b>ÉTAPE 3</b> – Quelles règles suivre ?	Une personne de la municipalité vient à l'école pour valider l'itinéraire choisi et définir les règles de fonctionnement du pédibus.
<b>ÉTAPE 4</b> – Notre itinéraire est-il réaliste ?	Les élèves testent les itinéraires identifiés et vérifient qu'ils sont faciles d'accès et sûrs.
<b>ÉTAPE 5</b> – Comment communiquer ?	La classe établit un plan de communication à destination des parents et de la municipalité pour leur faire connaître l'itinéraire.
<b>ÉTAPE 6</b> – Test et lancement	Prêt pour le Jour-J!
<b>ÉTAPE 7</b> – Pérennisation	Comment veiller à la pérennisation du projet sur le long terme, impliquer toute l'école, voire tout le quartier ?

## ÉTAPE 1

### COMMENT ALLONS-NOUS À L'ÉCOLE ?

Commencez le projet par un débat autour des effets du transport routier sur le changement climatique. Demandez à tous les élèves de répondre à un questionnaire de base :

- *Comment te rends-tu à l'école habituellement ?*
- *Combien de temps cela te prend-t-il ?*
- *Quelle distance représente le trajet école-domicile ?*
- *Serais-tu prêt à venir à pied si tu étais accompagné par tes parents ?*

Une brève discussion montre que très souvent en zone urbaine (du moins dans les pays développés), les élèves se rendent à l'école en voiture malgré de très courtes distances.

Demandez-leur s'ils pensent que cela était aussi le cas pour leurs parents ou grands-parents et comment ils pourraient se renseigner. La classe décidera ensuite de mener un sondage intergénérationnel ciblant les parents et les grands-parents.

Les élèves définissent le contenu du questionnaire et réalisent le sondage. À titre d'exemple, le questionnaire pourrait inclure des questions du type :

- *Quel âge avez-vous ?*
- *Comment vous rendiez-vous à l'école lorsque vous étiez enfant ?*
- *Combien de temps cela vous prenait-il ? (moins de 10 min ; entre 10 et 30 min ; plus de 30 min)*
- *À quelle distance se situait votre école ? (moins de 1 km ; entre 1 et 3 km ; plus de 3 km)*
- *Comment allez-vous au travail (ou toute autre destination qui vous oblige à vous déplacer au quotidien) ? Détaillez le trajet en indiquant la distance et le temps de parcours pour chaque moyen de transport.*
- *Selon vous, le confort des moyens de transports a-t-il évolué avec le temps ?*
- *Si un pédibus (moyen de transport pédestre où les élèves sont chaperonnés par des adultes) était mis en place, seriez-vous prêt à l'utiliser pour amener votre enfant à l'école ?*
- *Seriez-vous prêt à aider à monter ce projet en accompagnant les enfants qui choisiraient ce moyen de transport pour se rendre à l'école ?*

Après avoir mené le sondage dans leur famille, les élèves comparent leurs résultats<sup>1</sup>. Dans de nombreux pays développés, nous constatons que même lorsque les parents et grands-parents devaient parcourir de longues distances pour se rendre à l'école,



ils le faisaient à pied ou à vélo. Aujourd'hui, bien que l'école soit située à une distance moindre du domicile des élèves, de plus en plus de personnes amènent leur enfant à l'école en voiture.

Discutez des avantages de la marche pour se rendre à l'école : moins d'émissions de CO<sub>2</sub> et de particules fines, moins de circulation près des écoles, donc un environnement plus sûr permettant aux gens de « redécouvrir » leur quartier, etc.

Parlez du terme « pédibus » qui se distingue d'un trajet libre à pied jusqu'à l'école. Un pédibus est un moyen de transport public régi par des règles (arrêts, horaires, itinéraires) utilisé par les élèves, chaperonnés par des adultes (leurs parents en général, qualifiés de « conducteurs »), pour se rendre à l'école.

Analysez et discutez avec les élèves de la possibilité de mettre en place un pédibus et des modalités d'un tel projet. Différentes idées seront peut-être suggérées :

- Identifier le domicile de chaque élève,
- Identifier l'emplacement des arrêts,
- Déterminer les différents itinéraires,
- Définir les horaires de passage,
- Trouver les « conducteurs »,
- Vérifier si d'autres classes de l'école souhaiteraient participer au projet,
- Communiquer auprès des parents (leur donner le plan et les horaires, expliquer le principe),
- Communiquer avec la mairie et les autorités de police, pour les questions liées à la sécurité.

1 Cette activité peut être l'occasion de faire un peu de mathématiques chiffrées (statistiques, moyennes, additions) ou visuelles (tableaux, graphiques).



## ÉTAPE 2

### QUEL ITINÉRAIRE EST LE PLUS ADAPTÉ À NOTRE PÉDIBUS ?

Munissez-vous d'une carte grand format de la ville ou du quartier (en fonction de la taille de la ville) et d'au moins un exemplaire petit format de cette carte par groupe.

#### → NOTE

il vaut mieux utiliser une vue « satellite » plutôt qu'une vue « cartographique » afin de pouvoir distinguer les maisons des immeubles. Pour choisir l'emplacement des arrêts, ce type d'informations sera essentiel car l'itinéraire doit être pratique pour un maximum d'élèves : les immeubles auront la priorité sur les maisons car l'arrêt servira à davantage de familles.

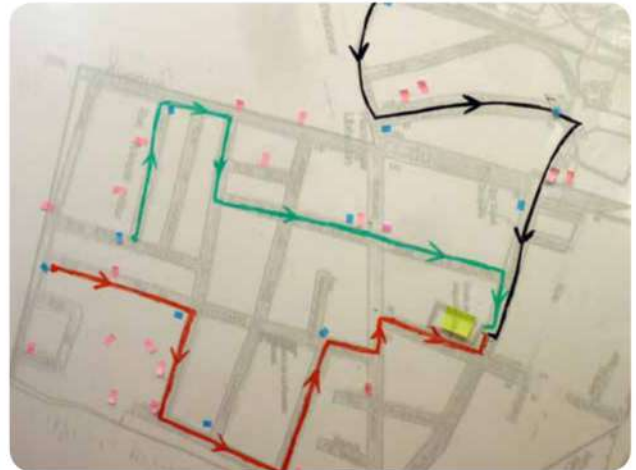
Les élèves localisent d'abord l'école et leur domicile sur la carte afin d'avoir une vue d'ensemble de la répartition des différentes habitations.



Cette classe de CM2 a mis au point trois lignes.

La classe propose ensuite divers itinéraires et déterminent les plus adaptés en termes de sécurité (circulation, passages piétons, trottoirs). Un pédibus peut comporter plusieurs « lignes » qui se croisent ou non, afin que chaque élève ne marche pas plus de 15 minutes.

Afin de faciliter le travail de la classe et, par la suite la gestion du pédibus, nous vous conseillons de ne pas dépasser trois lignes. Certains élèves s'apercevront que le tracé de certaines lignes les contraindra à faire un détour : il est possible de les minimiser mais il faut comprendre que le pédibus ne peut passer devant chaque maison. Une fois les lignes tracées, les « arrêts » doivent être déterminés.



## ÉTAPE 3

### QUELLES RÈGLES SUIVRE ?

Pour cette première étape, même si ce n'est pas indispensable, il pourrait être particulièrement judicieux de faire participer un employé de mairie ou, encore mieux, un officier de police, qui sera en mesure de valider ou de rejeter les itinéraires choisis par les élèves pour des raisons de sécurité. Le policier peut aider à trouver les meilleurs emplacements où faire s'arrêter le pédibus. Sinon, l'enseignant peut endosser ce rôle.

#### DÉBAT EN CLASSE

La classe entière doit aborder la question des horaires : le pédibus fera-t-il exclusivement l'aller, ou l'aller et le retour ? Pour prendre une décision, il est nécessaire d'identifier les horaires de départ et/ou d'arrivée des élèves (accueil/activités périscolaires,



etc.) et de vérifier si le pédibus servira à suffisamment d'élèves. La classe peut aussi décider de définir deux horaires de passage différents et/ou de « fermer » une ligne pour le trajet retour de l'école.



## DÉBAT EN GROUPE

### → Horaires du pédibus

Vous pouvez répartir les élèves sur les différentes lignes pour qu'ils travaillent sur les horaires. Un groupe peut déterminer les horaires de passage du pédibus à chaque arrêt (en prenant en compte la durée de marche du trajet) et à l'arrivée à l'école. N'oubliez pas que le temps de trajet jusqu'à l'école ne doit pas dépasser 15 minutes. Afin d'éviter de rallonger le trajet, il est important de marquer de brefs arrêts, d'une minute maximum.

### → Nombre de «conducteurs» et de «guides»

Sachant qu'il faut deux à trois guides pour 15 élèves, un groupe sera chargé de créer un planning à destination des parents. Les élèves identifieront grâce aux questionnaires les parents disposés à accompagner le pédibus<sup>2</sup>. Ils peuvent créer un calendrier grand format à afficher dans la classe ou à l'école, avec les disponibilités des parents en fonction des jours de semaine et une grille pour les élèves, afin de définir qui sera chargé de conduire le pédibus. Prévoyez une «journée test» pour vérifier l'itinéraire et le bon fonctionnement de ce pédibus.

### → Charte du pédibus

Un groupe peut rédiger une charte à destination des élèves et des parents. Ils décriront les règles du pédibus incluant les mesures à prendre en cas de retard ou d'absence imprévue d'un élève/parent, les engagements de chacun, les questions d'assurance, etc. Cette charte peut être signée par chaque élève et parent y participant.

### → Règles de sécurité

Un groupe sera chargé de déterminer les règles de sécurité du pédibus, qui seront ensuite intégrées à la charte. Comment les élèves doivent-ils se comporter le long du trajet, que doivent-ils porter (un gilet de sécurité), quelles règles du code de la route s'appliquent au pédibus?

Les élèves doivent connaître les règles de sécurité piétonne. Vous pourrez trouver des informations sur les différents sites nationaux<sup>3</sup> et les exposer en classe ou en faire un exercice pratique que les élèves devront effectuer dans leur famille.

### → Coordonnées

Un groupe sera chargé de rassembler les coordonnées de chaque famille.

Le document devra comporter les informations suivantes : nom et prénom de l'élève et de son/ses parent/s, adresse et numéro(s) de téléphone. Tous les «conducteurs» et «guides» seront en possession de ce document et échangeront également leurs coordonnées.

### → Pass Pédibus

L'un des groupes peut créer un «pass» qui inclut (au moins) les informations suivantes :

- «pass élève» : nom, école, classe, arrêt, ligne, personne à contacter en cas d'urgence.
- «pass conducteur» : nom, école, ligne.

### → REMARQUE

Les pass seront créés une fois le contenu validé.

## DÉCISION COLLECTIVE

Étant donné que les groupes d'élèves ont travaillé sur différents aspects du projet, il est important de partager toutes les informations et de veiller à ce que toute la classe approuve ou améliore le travail effectué.

Une problématique doit être abordée : que doivent faire les élèves en cas de retard ? Pour le bon fonctionnement du pédibus, il faut expliquer clairement que celui-ci n'attendra aucun élève. Cela entraînerait un retard général, mettant toute la ligne en retard et pourrait conduire à l'abandon du projet. Un pédibus est un moyen de transport public ponctuel. Un «vrai» bus n'attendrait pas les retardataires.

2 Puisque les questionnaires ont été distribués avant de travailler sur ce projet, il est possible que les parents aient répondu «non», uniquement parce qu'ils ne savaient pas en quoi consistait un pédibus. Dans ce cas, la question peut être reposée à la lumière du travail effectué par les élèves.

3 Par exemple : <https://www.livingstreets.org.uk/walk-to-school/> (UK), <http://www.walkbiketoschool.org> (US) ou <http://www.marchonsverslecole.com> (France)



## ÉTAPE 4 NOTRE ITINÉRAIRE EST-IL RÉALISTE ?

Il est désormais temps de vérifier le fonctionnement du pédibus. Il faut donc que les parents accompagnants soient disponibles. Outre les parents, il est judicieux (mais pas indispensable) d'être accompagné par un officier de police afin de vérifier la dimension sécuritaire.

### PRÉPARER LA SORTIE

Présentez les parents accompagnants et rappelez que les objectifs de la journée sont de tester les lignes, de vérifier les temps de trajet, l'aspect sécurité et l'itinéraire en lui-même.

### PENDANT LA SORTIE

Divisez la classe en groupes (un groupe par ligne) ou voyagez en classe entière.

En votre présence, quelques parents – et dans l'idéal un officier de police – ainsi que les élèves vérifient que l'itinéraire est sûr et pratique.

Les élèves prennent des photos et des notes : tel trottoir est trop étroit, telle route trop fréquentée, tel élément caractéristique permet d'identifier facilement l'arrêt, etc. Ils indiquent sur la carte les endroits/croisements qu'ils estiment critiques. Chronométrez le temps de trajet entre chaque arrêt.



### DE RETOUR EN CLASSE

Les élèves partagent leurs impressions sur les itinéraires et leurs cartes commentées. Les itinéraires sont validés, ou modifiés si nécessaire, soit pour des raisons de sécurité, soit pour des raisons pratiques (par exemple, ils peuvent décider d'ajouter quelques arrêts supplémentaires si la distance entre deux arrêts dépasse 5 minutes).

## ÉTAPE 5 COMMENT COMMUNIQUER ?

### DÉBAT EN CLASSE

Demandez pourquoi et comment la classe communiquera sur le pédibus avec les différents acteurs.

Débattez avec toute la classe autour des avantages de la marche par rapport à la voiture pour se rendre à l'école : moins de pollution, moins d'émissions de CO<sub>2</sub> et de particules fines, moins de pollution sonore, une meilleure activité physique ou encore la possibilité de découvrir le quartier.

Donnez des chiffres clés pour compléter ceux fournis ci-après.

Les informations suivantes concernent la France et doivent être contextualisées en fonction du pays avant d'être transmises aux élèves :

- À Paris (à l'exception des banlieues), 50% des trajets domicile-école se font en voiture<sup>4</sup>.
- En France, 40% des trajets quotidiens en voiture sont inférieurs à 3 km, tandis que 50% sont inférieurs à 5 km<sup>5</sup>.

### DÉBAT EN GROUPE

Vous pouvez faire travailler chaque groupe d'élèves sur un aspect spécifique de la communication. À la fin, ils ne devront produire qu'un texte, une affiche et un « pass ».

#### → Tracer la route

Un groupe travaille à partir d'une carte et trace les différentes lignes telles qu'elles ont été définies à l'étape précédente. Les arrêts et les horaires doivent également apparaître sur la carte.

4 Enquête Globale Transport (Paris, 2009-2011)

5 Ministère de la Transition écologique et solidaire (2018).