

### ❖ La formation de la personne et du citoyen

En sciences et en technologie, il s'agit plus particulièrement d'apprendre à respecter les règles d'hygiène et de sécurité, ainsi que l'**environnement**.

L'**éducation au développement durable** en constitue un élément important : mener des actions concrètes dans les écoles, en faveur de la protection de l'environnement, offre autant d'occasions pour les élèves de développer leur sens de l'engagement. L'enseignement de sciences et technologie développe progressivement chez les élèves un regard critique sur les objets du quotidien, du point de vue de l'**impact engendré par leur création, leur utilisation et leur recyclage sur l'exploitation des ressources de la planète**.

### ❖ Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Les élèves apprennent également à adopter un comportement éthique et responsable et à utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur la santé et l'environnement.

La géographie amène également les élèves à **comprendre l'impératif d'un développement durable de l'habitation humaine de la Terre**.

### ❖ Les représentations du monde et l'activité humaine

L'histoire-géographie, les sciences et la technologie et l'enseignement moral et civique, par leur contribution à l'éducation au développement durable, participent à la compréhension des effets des activités humaines sur l'environnement.

### Enseignement moral et civique

- La culture de l'engagement favorise l'action collective, la prise de responsabilités et l'initiative. Elle développe chez l'élève le sens de la responsabilité par rapport à lui-même et par rapport aux autres, à la nation et à l'**environnement** (climat, biodiversité, etc.).
- En particulier, les actions concernant l'**éducation au développement durable**, au service de la **prise de conscience écologique**, ont vocation à contribuer à la culture de l'engagement individuel comme collectif, citoyen avant tout, au service du **respect et de la protection de l'environnement** à toutes les échelles, et à court et moyen termes.
- Les élèves acquièrent dans les débats les capacités à établir des **liens entre des choix, des comportements et leurs impacts environnementaux (climat, biodiversité, développement durable)** et à comprendre les perspectives des acteurs impliqués dans les problématiques abordées. Celles-ci prennent appui sur les observations du vivant, les



expériences vécues dans l'école et son environnement ou l'étude de documents qui procèdent à une progressive « **acculturation** » écologique.

✓ **Comprendre le sens de l'intérêt général / Objets d'enseignement**

- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de la santé, du changement climatique, de la biodiversité et du développement durable.

 **Géographie**

Les thèmes du programme invitent à poursuivre la réflexion sur les enjeux liés au **développement durable des territoires**.

**CM1 : Thème 3 - Consommer en France :**

- Satisfaire les besoins en énergie, en eau.
- Satisfaire les besoins alimentaires.

Consommer renvoie à un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs. L'étude permet d'envisager d'autres usages de ce lieu, d'en continuer l'exploration des fonctions et des réseaux et de faire intervenir d'autres acteurs. Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires soulève des problèmes géographiques liés à la question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation sont envisagés à partir de cas simples qui permettent de repérer la géographie souvent complexe de la trajectoire d'un produit lorsqu'il arrive chez le consommateur. **Les deux sous-thèmes sont l'occasion, à partir d'études de cas, d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires.**

**CM2 : Thème 1 - Se déplacer**

- Déplacement et développement durable

On étudie les déplacements dans le cadre du développement durable : la lutte contre la pollution, le **recyclage**, les moyens de transport.

**CM2 : Thème 3 - Mieux habiter**

- Favoriser la place de la « nature » en ville.
- **Recycler.**
- Habiter un écoquartier.

La place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité, **le recyclage au-delà du tri des déchets,**

l'aménagement d'un écoquartier sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.

## Sciences et technologie

Dans leur découverte du monde technique, les élèves sont initiés à la conduite d'un projet technique répondant à des besoins dans un contexte de contraintes identifiées. Ils sont sensibilisés aux enjeux du changement climatique, de la biodiversité et du **développement durable**.

Toutes les disciplines scientifiques et la technologie concourent à la construction d'une première représentation globale, rationnelle et cohérente du monde dans lequel l'élève vit. Le programme d'enseignement du cycle 3 y contribue en s'organisant autour de thématiques communes qui conjuguent des questions majeures de la science et des enjeux sociétaux contemporains (changement climatique, biodiversité, **développement durable**).

### **Identifier différentes ressources en énergie et connaître quelques conversions d'énergie**

- Ressources renouvelables et non renouvelables.

### **Identifier les principales familles de matériaux**

- Impact environnemental.

### **Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin**

- En groupe, les élèves sont amenés à résoudre un problème technique, imaginer et réaliser des solutions techniques en effectuant des choix de matériaux et des moyens de réalisation dans le respect de contraintes notamment **environnementales** (réduire la consommation d'énergie, utiliser des **matériaux recyclables**, etc.).

## La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

- Identifier des enjeux liés à l'environnement.
  - Identifier quelques impacts humains dans un environnement (comportements, aménagements, impacts de certaines technologies...).
  - Aménagements de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.
- Permettre aux élèves de s'impliquer dans des actions et des projets concrets en lien avec des thématiques liées à l'éducation au développement durable (création d'un espace vert, **tri des déchets**, etc.).