

# Les déchets dans les nouveaux programmes à la rentrée 2016

La question des déchets est abordée dans les nouveaux projets de programmes Depuis la rentrée 2016, à plusieurs niveaux d'enseignement.

**Au cycle 1** (nouveaux programmes de maternelle à la rentrée 2015), les enfants approchent « quelques propriétés des matériaux, ainsi que quelques aspects de leurs transformations possibles ».

**Les nouveaux programmes pour la rentrée 2016 parlent ensuite déchets du cycle 2 au cycle 4.**

**Au cycle 2** (CP, CE1, CE2), la partie « Questionner le monde » doit aider les élèves à « adopter un comportement éthique et responsable (...) » et à « mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : la gestion des déchets, du papier et les économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage) » (p. 64, voir aussi p. 66). Ainsi, ils peuvent être sensibilisés à la notion de déchets à partir de ceux de la cantine pour aussi lutter contre le gaspillage alimentaire.

**Au cycle 3** (CM1, CM2, 6<sup>e</sup>), ...

... le **programme de géographie** envisage explicitement la problématique du « recyclage au-delà des déchets » en CM2 (p. 181) autour du thème n° 3 « Mieux habiter » (item « Recycler »). Cette gestion des déchets est replacée dans le cadre urbain et dans celui de la préservation de l'environnement et du cadre de vie dans un territoire de proximité. Cette compétence sera rattachée à celle du CM1 (p. 180) autour de la découverte des lieux où l'élève habite (actes du quotidien, consommation et trajectoire d'un produit).<sup>6</sup> En 6<sup>e</sup> (p. 182-183), la problématique peut être envisagée avec ses spécificités selon le lieu habité (métropole, espace de faible densité, littoral) ; on peut aussi lier déchets, monde habité (thème n° 4) et dynamiques de peuplement.

... De son côté, le programme de « **sciences et technologie** » fait prendre conscience à l'élève des problèmes posés par les déchets autour d'un tri et recyclage des matériaux (p. 188). Autour du vivant, l'explication des « besoins variables en aliments de l'être humain » (p. 192) peut renouveler l'appréhension du gaspillage alimentaire par une approche scientifique consolidée en CM1-CM2 (les microorganismes pathogènes sont étudiés en 6<sup>e</sup>). L'analyse et la production d'objets techniques dans les familles de matériaux (p. 195) font apparaître leurs impacts : leurs caractéristiques dont leurs propriétés de recyclage en fin de vie sont comparées en CM1/CM2, leurs impacts environnementaux étudiés en 6<sup>e</sup> (p. 195). Pour la thématique « la planète Terre, l'action humaine sur son environnement », l'élève « Â identifie des enjeux liés à l'environnement » où la question des déchets semble absente par contre (p. 196-197).